Jardín de Infantes
Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Jardín de Infantes (3 a 5 años)
CURRÍCULUM "ESLABONES DE LA GRACIA"

Año B – primer trimestre

EDITOR........Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL ....Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES
DE ESCUELA SABÁTICA........Jonathan Kuntaraf
Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM ....Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA CONFERENCIA GENERAL ....Mark A. Finley
CONSEJERO EDITORIAL ....Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO ....Trent Truman
DISEÑO ....Madelyn Gatz
ILUSTRACIONES ....Dan Sharp
David Wenszel
ARTE LINEAL........Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES
DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA ....Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana
8100 SW 117 Ave. Miami, FL 33183, EE. UU.

Los textos bíblicos se han tomado de la *Nueva Versión Internacional, copyright* © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.

Los autores de Jardín de Infantes:

Audrey Boyle Andersson Suecia
Jackie Bishop EE. UU.
DeeAnn Bragaw EE. UU.
Linda Porter Carlyle EE. UU.
Helga Eiteneir Alemania
René Alexenko Evans EE. UU.
Adriana Itin Femopase Argentina
René Garrigues-Goodwin EE. UU.
Feryl Harris EE. UU.
Donna Meador EE. UU.
Vikki Montgomery EE. UU.
Rebecca O'Ffill EE. UU.
Evelyn Omaña Venezuela
Denise Pereyra EE. UU.
Dawn Reynolds EE. UU.
Janet Rieger Australia
Judi Rogers EE. UU.
Denise Ropka-Kasischke EE. UU.
Eileen Dahl Vermeer Canadá

Reconocimiento especial a ***Bailey Gillespie*** y ***Stuart Tyner*** del Centro para Ministerio Juvenil John Hancock de la Universidad de La Sierra, California por el trabajo inicial de planificación del currículum "Eslabones de la Gracia"; y a ***Patricia A. Habada*** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Contenido

SERVICIO Jesús establece un ejemplo de servicio para nosotros.

1 Un niño como yo (1 de enero) - 8
2 El ayudante de papá (8 de enero) - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 16
3 Perdido y encontrado (15 de enero) - - - - - - - - - - - - - - - - - 24
4 Amigo de todos (22 de enero) - 32

GRACIA Dios nos hizo parte de su familia.

5 ¡Déjenlos venir! (29 de enero) - 40
6 Muy bajito para ver (5 de febrero) - - - - - - - - - - - - - - - - - - 48
7 ¿Quién es tu prójimo? (12 de febrero) - - - - - - - - - - - - - - - - 56
8 ¡Lázaro, ven fuera! (19 de febrero) - - - - - - - - - - - - - - - - - - 64

ADORACIÓN Alabamos a Jesús por lo que ha hecho por nosotros.

9 Un desfile de alabanza (26 de febrero) - - - - - - - - - - - - - - - - 72
10 Una cena especial (5 de marzo) - 80
11 Jesús me ama (12 de marzo) - 88
12 ¡Él vive! (19 de marzo) - 96
13 Viene en las nubes (26 de marzo) - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 104

Para el maestro

El propósito de esta Guía es:

A. Introducir la lección el sábado. Después, durante la semana, el niño o niña repasa y aplica los principios estudiados, con la ayuda de sus padres y la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De este modo, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser una parte integrante del desarrollo de la fe del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuela Sabática, se repasan y refuerzan durante la semana, y se conectan en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje ya experimentadas.

B. Enfocar todo el período de la Escuela Sabática en un solo "Mensaje". Estos mensajes se refieren a uno de cuatro aspectos dinámicos de una experiencia de fe en desarrollo: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).

C. Llegar a cada niño o niña en la forma que más facilite su aprendizaje. Al aplicar la secuencia de aprendizaje natural que sirve de base para estas guías, usted también conectará al alumno o alumna con el "Mensaje" de la semana de un modo que captará la atención y la imaginación de cada uno.

D. Poner situaciones de aprendizaje práctico al alcance de los alumnos para que puedan interiorizar más fácilmente las verdades enseñadas. Estas situaciones son seguidas por la sección “Para reflexionar”, donde usted hace preguntas que inducen a los niños a reflexionar en lo que acaban de experimentar, a interpretar la situación y a aplicar esa información a sus vidas.

E. Interese al personal adulto de la Escuela Sabática en métodos nuevos y flexibles.

- Una Escuela Sabática con un número reducido de alumnos puede ser dirigida por una sola persona.
- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con ayuda de adultos voluntarios para facilitar la interacción en grupos pequeños. Esto permite a los que dirigen grupos reducidos, que la participación de los alumnos sea mayor, y su aprendizaje más dinámico, a la vez que requiere un mínimo de preparación de parte del maestro.
- Una alternativa creativa consiste en conseguir maestros con diversos estilos de aprendizaje para que dirijan diferentes segmentos del programa.

(Puede obtener información más detallada acerca de los ciclos naturales de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros conceptos sobre la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, visitando la biblioteca pública del lugar donde vive o solicitando este material al director de alguna escuela local).

Cómo usar esta guía...

Procure seguir el ciclo natural de aprendizaje bosquejado, pero realice las adaptaciones necesarias para permitir que el programa funcione adecuadamente en su situación particular.

Consulte con anticipación las diversas partes del programa para cada semana con el fin de familiarizarse con los materiales sugeridos.



Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen algunas necesidades básicas, así como otras que son específicas de su edad y etapa de desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son:

Físicas
- Alimento
- Abrigo
- Vivienda

Mentales
- Capacidad de decisión y de llevar a cabo sus planes

Emocionales
- Un sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de aceptación y amor incondicional
- Libertad con límites definidos
- Buen humor, una oportunidad para reír

Espirituales
- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Perdón por los errores y oportunidad para empezar de nuevo
- Seguridad de la aceptación de Dios
- Experiencia en la oración, respuestas a la oración
- Oportunidad para crecer en la gracia y el conocimiento de Dios

Los niños de Jardín de Infantes

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día consideramos que la división de Jardín de Infantes es para los niños entre las edades de 3 a 5 años. No obstante, el desarrollo de los niños varía de uno a otro. Por lo tanto, el conocimiento de cada niño de su Escuela Sabática es importante. Generalmente, la siguiente descripción es característica de los niños de esta edad.

Física
- Empiezan a desarrollar la coordinación de los músculos más grandes
- Carecen de un sentido seguro del equilibrio
- Son sumamente activos
- Se cansan con facilidad, pero se restablecen pronto con el descanso
- Carecen de coordinación muscular para los movimientos más precisos
- Son curiosos y les gusta explorar su entorno
- Aprenden a través de la exploración

Mental
- Tienen capacidad limitada para comprender lo que escuchan sin un apoyo visual.
- Tienen memoria rápida
- Memorizan las cosas que no entienden

Emocional
- Lloran fácilmente
- Son capaces de verbalizar respuestas emocionales
- Aprenden a postergar la satisfacción de sus necesidades sin descontrolarse
- Experimentan el espectro completo de emociones negativas
- Aprenden formas de expresar las emociones negativas

Social/Relacional
- Se centran en ellos mismos: el mundo gira alrededor de ellos
- Juegan solos en presencia de sus amigos, en lugar de jugar con ellos
- Les gusta hacer amigos y estar con ellos

Necesidades de desarrollo personal
Además de las necesidades básicas mencionadas al principio los niños del Jardín de Infantes necesitan:
- Libertad: para elegir y explorar dentro de límites determinados
- Poder: para tener algo de autonomía en situaciones de aprendizaje
- Límites: seguros establecidos por los padres y los maestros
- Recreación: aprender a través del juego, disfrutar del éxito
- Disciplina e instrucción: proveer seguridad y estructura a sus vidas

Necesidades espirituales
Los niños de Jardín de Infantes necesitan saber:
- Que Dios los ama y también cuida de ellos
- Cómo mostrar reverencia por Dios
- Que Dios los hizo, los conoce y los valora
- La diferencia entre el bien y el mal
- Cómo escoger lo correcto con la ayuda de Dios

Reglas generales

El tiempo de atención de un niño en minutos equivale a su edad más uno. Es decir, un niño promedio de 3 años, tiene un potencial de atención de cuatro minutos, si le interesa lo que está ocurriendo.

Otras características de los niños de Jardín de Infantes

- Les gusta la repetición, siempre que no se cansen.
- Empiezan a razonar de la causa simple al efecto.
- Hacen algunas generalizaciones, a menudo incorrectas.
- Aprenden mejor mediante la participación activa.
- Tienen períodos cortos de atención, entre tres y seis minutos.

---

*Fuente: *Children's Ministries: Ideas and Techniques that Work*, Ann Calkins ed., Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997.

Acerca de los materiales

Al seguir la secuencia de aprendizaje que se indica en cada lección, tal vez desee incluir otras actividades que se adapten mejor a las necesidades de su clase. Quizá necesite otros materiales fuera de la lista que aquí presentamos.

Lea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana, para preparar los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, consiga los materiales que va a necesitar.

Materiales utilizados frecuentemente en Jardín de Infantes

Papel

- ❑ papel de dibujo
- ❑ cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- ❑ rollo de papel de empaque
- ❑ papel de escribir
- ❑ papel para pintar con el dedo
- ❑ cartón grueso para cartelones

Materiales de arte

- ❑ crayones, marcadores
- ❑ lápices de colores
- ❑ pinturas para dedos
- ❑ pegamento
- ❑ cinta adhesiva
- ❑ cinta de papel engomado
- ❑ tijeras (con puntas redondas)
- ❑ engrapadora y grapas
- ❑ cintas o cordones
- ❑ hilaza de colores (estambre)
- ❑ bolitas de algodón o fibra de poliester
- ❑ tiras magnéticas con adhesivo
- ❑ figuritas autoadhesivas
- ❑ papel de aluminio
- ❑ plastilina o masa para modelar
- ❑ rollo de plástico transparente
- ❑ lápices
- ❑ tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas de papel
- ❑ perforadora

Otros

- ❑ cajas de cartón grande
- ❑ cajas de zapatos
- ❑ toallas de papel
- ❑ toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- ❑ bolsas de papel
- ❑ bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- ❑ plástico o papel periódico para cubrir las mesas
- ❑ bloques de madera o Legos (para construcción)
- ❑ clips metálicos para papel
- ❑ imanes chicos
- ❑ globos
- ❑ delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños
- ❑ arroz, frijoles u otras semillas
- ❑ vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- ❑ vestimenta de tiempos bíblicos para los alumnos (pueden ser camisetas grandes con cinturones de género de color, etc.)
- ❑ grabadora o reproductor de CD
- ❑ vasos y platos de cartón o de plástico, servilletas
- ❑ bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- ❑ grabaciones con sonidos de la naturaleza
- ❑ animales de juguete
- ❑ antifaces o vendas para los ojos (una para cada niño)
- ❑ regalos (baratos)
- ❑ retazos de tela
- ❑ banditas adhesivas
- ❑ lámpara de mano
- ❑ corona para cada niño
- ❑ limpia pipas o alambre con chenille
- ❑ figuritas autoadhesivas

Materiales adicionales necesarios para este trimestre

Además de los materiales que se acostumbra usar en Jardín de Infantes, es posible que se necesite usar una sola vez otros materiales. A continuación está una lista de esos materiales. Recuerde que esta lista no incluye todas las cosas que se necesitan para enseñar una lección determinada.

LECCIÓN 1

- ❑ cinta métrica
- ❑ copias del registro o escala de crecimiento (ver p. 31)
- ❑ bolsa con varios objetos (ver actividad)
- ❑ copias del patrón "Rueda del buen ayudador" (ver p. 15)
- ❑ broche de dos puntas

LECCIÓN 2

- ❑ juguetes para construcción
- ❑ martillos de juguete, sierras, y escobas
- ❑ trozo de madera
- ❑ piedra
- ❑ lámina de un arado u horquilla
- ❑ copias del patrón de registro de ayuda (ver p. 23)

LECCIÓN 3

- ❑ popotes o pajillas de plástico
- ❑ tortillas de harina o galletas
- ❑ "Amo la casa de Dios" ejercicio digital
- ❑ mesa baja (opcional)
- ❑ platos de papel (opcional)
- ❑ hierbas (opcional)
- ❑ Jugo (opcional)
- ❑ almohadas o cojines (opcional)
- ❑ bolsa con varios objetos
- ❑ paquetes de semillas (opcional)

LECCIÓN 4

- ❑ patrón de máscara de burro (ver p. 39)
- ❑ varias ilustraciones (ver actividad)
- ❑ bolsas chicas de papel para sandwiches

LECCIÓN 5

- ❑ muñecos bebé y objetos para bebés
- ❑ mamá con un bebé (opcional)
- ❑ objetos para bebé
- ❑ figura de "Jesús y los niños"
- ❑ etiquetas o tarjetas de identificación

LECCIÓN 6

- ❑ círculo de tela de 50 cm, o dos platos de cartón para cada niño
- ❑ monedas o círculos de papel para representar monedas
- ❑ figura de un árbol al que se puede trepar fácilmente
- ❑ escalera de mano o banquillo
- ❑ patrón del árbol de Zaqueo y hombre (ver p. 55)

LECCIÓN 7

- ❑ maletín de doctor de juguete
- ❑ estetoscopio real o de juguete
- ❑ cinta adhesiva, gasas y vendas
- ❑ termómetro de juguete
- ❑ frasco de medicina vacío
- ❑ muletas
- ❑ accesorios para un burrito (vea "Decoración del salón")
- ❑ patrón de casa (ver p. 63)

LECCIÓN 8

- ❑ rollos de papel higiénico o sábana
- ❑ patrón de títere
- ❑ toallas húmedas y frías
- ❑ armario o cobertor y mesa
- ❑ varias láminas u objetos
- ❑ patrón de corazón (ver p. 71)

LECCIÓN 9

- ❑ "tallos" de papel verde o varillas de madera
- ❑ cassette en blanco (cinta para grabar)
- ❑ música de varios cantos de alabanza
- ❑ Flores de papel de diferentes figuras y colores
- ❑ accesorios para el burrito (de la lección nº 7)
- ❑ flores artificiales y/o guirnaldas (puede usar las que hizo en la actividad preliminar C)
- ❑ ramas de palmera de papel o reales (puede usar las que hizo en la actividad preliminar A) o pañuelos
- ❑ retazos de tela o toallas de baño

LECCIÓN 10

- ❑ taza de medir
- ❑ rodillo o palote
- ❑ bandeja para hornear
- ❑ horno (opcional)
- ❑ papel encerado
- ❑ harina
- ❑ sal
- ❑ agua
- ❑ cuchillo
- ❑ varias láminas
- ❑ mesa y mantel
- ❑ pan pita o tortilla de harina de trigo (o pan para Santa Cena de la actividad preliminar A)
- ❑ plato para el pan
- ❑ servilletas o pequeños platos desechables
- ❑ jugo de uva
- ❑ lebrillo o palangana
- ❑ cántaro o jarra
- ❑ dos toallas
- ❑ dos varones adultos
- ❑ recipiente de boca ancha

LECCIÓN 11

- ❑ tres pelotas pequeñas
- ❑ varón adulto

LECCIÓN 12

- ❑ pequeñas cajas de cartón o de plástico
- ❑ pequeños símbolos de la muerte y resurrección
- ❑ recorte los patrones (ver p. 47)
- ❑ varios globos inflados con helio

LECCIÓN 13

- ❑ prueba del cielo para cada niño (ver p. 112)
- ❑ corona (o una ilustración)
- ❑ caja envuelta para regalo
- ❑ láminas del cielo o varios objetos relacionados
- ❑ varios objetos (tela adhesiva, muletas o bastón, pañuelos desechables, juguete roto, lámina de un niño llorando, etc.)
- ❑ copias del patrón de una corona (ver p. 111)
- ❑ figuritas autoadhesivas de estrellas o estrellas de papel de muchos colores

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
SERVICIO: Jesús establece un ejemplo de servicio para nosotros.					
Lección 1 **1º de enero**	Jesús cuando era niño	Luc. 2:39, 40, 51, 52; DTG 49-52	Lucas 2:51	Somos como Jesús cuando obedecemos y ayudamos.	Ver p. 9
Lección 2 **8 de enero**	El muchacho Jesús, obediente y ayudador	Mat. 13:55; Mar. 6:3; DTG 53, 54	Proverbios 20:11 NRV	Servimos a Dios cuando nos esforzamos por hacer un buen trabajo.	Ver p. 17
Lección 3 **15 de enero**	Jesús visita el templo	Luc. 2:41-50; DTG 56-62	Lucas 2:52	Aprendemos para poder ayudar a otros.	Ver p. 25
Lección 4 **22 de enero**	Jesús es amable con los animales	Luc. 2:40, 51, 52; DTG 50, 54, 62, 63	Efesios 4:32	Servimos a Dios cuando somos amables.	Ver p. 33
GRACIA: Dios nos hizo parte de su familia.					
Lección 5 **29 de enero**	Jesús bendice a los niños	Luc. 18:15-17; DTG 472-475	Lucas 18:16	¡Jesús me ama! ¡Me quiere en su familia!	Ver p. 41
Lección 6 **5 de feb.**	Zaqueo encuentra a Jesús	Luc. 19:1-10; DTG 506-509	Lucas 19:10	Jesús quiere a todos en su familia.	Ver p. 49
Lección 7 **12 de feb.**	El buen samaritano	Luc. 10:25-37; DTG 460-466	Lucas 10:27	Dios quiere que mostremos amor a todos.	Ver p. 57
Lección 8 **19 de feb.**	Lázaro vuelve a vivir	Juan 11:1-44; DTG 482-493	Juan 11:5	Jesús hace lo que es mejor para nosotros.	Ver p. 65
ADORACIÓN: Alabamos a Jesús por lo que ha hecho por nosotros.					
Lección 9 **26 de feb.**	La entrada triunfal de Jesús	Luc. 19:28-40; DTG 523-532	Lucas 19:38	Adoramos a Jesús cuando lo alabamos.	Ver p. 73
Lección 10 **5 de mar.**	La última cena	Juan 13:1-17; Luc. 22:15-19; DTG 598-615	Juan 13:1	Alabamos a Jesús cuando mostramos su amor.	Ver p. 81
Lección 11 **12 de mar.**	El arresto de Jesús y la negación de Pedro	Luc. 22:39-46, 54 -23:25; DTG 636-661	Apocalipsis 4:11	Alabamos a Jesús porque hace cosas difíciles por nosotros.	Ver p. 89
Lección 12 **19 de mar.**	Jesús es crucificado y resucitado	Luc. 23:26-24:12; DTG 690-736	1 Tesalonicenses 4:14	Alabamos a Jesús porque murió y volvió a vivir.	Ver p. 97
Lección 13 **26 de mar.**	El cielo	1 Tes. 4:16, 17; Apoc. 21:22; Isa. 65:17-25; PE 13-20; Testimonios I, 61-63; 69-71; CS 693-710	2 Pedro 3:13	Alabamos a Jesús por su regalo del cielo.	Ver p. 105